

# Nagy hangsúlyt helyezünk a rendészeti szocializációra

Interjú prof. dr. Ruzsonyi Péter bv. dandártábornok, a Nemzeti Közszerületi Egyetem Rendészettudományi Karának dékánjával

## *We Place Great Emphasis on Law Enforcement Socialisation*

Interview with Prof Dr Péter Ruzsonyi Corr. Brigadier General, Dean of the Faculty of Law Enforcement, University of Public Service



■ **Az eredetileg rendészeti gyökerű tudományos és oktatási műhely igazi univerzitásszá, a rendvédelmi és rendészeti szakemberképzés első számú bázisává vált. Milyen új feladatokat jelentett ez az oktatói állomány szempontjából személyi és tudományos vonatkozásban?**

– A Rendőrtiszti Főiskola 1971-ben kezdte meg a munkáját, és európai léptékben is rendkívül jelentős színvonalú felsőoktatási képzést nyújtott kezdetben kizárólag a rendőri területnek. Egy évvel később kapcsolódott be a büntetés-végrehajtási tisztképzés ebbe a folyamatba. A képzés egyre színesebbé vált, egyre több hallgatónk lett, és a rendőri szakma egy jelentős részét már főiskolaként is tudtuk fedni a képzésünkkel. Az eredményeink nagyon jók voltak, viszont mivel „csak” főiskola voltunk, a ránk vonatkozó akkreditációs elvárások is a főiskolai szintű elvárások

kat állították eléink, és ezeknek megfelelően az utolsó főiskolaként működő időszak akkreditációja nagyon pozitív minősítést adott, a főiskolák felső harmadába tartoztunk. Amikor 2012. január 1-jével megkezdtük a működésünket, mint egyetemi kar, a folyamatos előzetes felkészülés ellenére is, szembesülnünk kellett azzal, hogy egyetemi karként mennyivel sokrétűbb az elvárás, amit velünk szembe támasztanak. Ezekbe az elvárásokba tartozik a tudományos munka és a képzések színvonalának emelése, jegyzetek és egyetemi tankönyvek megírása. Hirtelen kellett felpörögni és nagy váltást hozott az életünkben, de ennek a bölcs elgondolás alapján létrehozott Nemzeti Közszerületi Egyetemnek a nagy nyertesei mi voltunk, hiszen egy főiskolából egyetemi karrá váltunk. Fiatalodott az oktatói állomány, vannak kutatóink, és a nemzetközi láthatóságunk fokozatosan nőtt, ennyi év távlatából azt mondhatom, ma már az

■ **The science and education workshop originally rooted in law enforcement, has become a true university, the number one centre for professional training in law protection and law enforcement. What new tasks did this mean for the teaching staff in personal and scientific terms?**

– The College of Police Officers started its work in 1971 and, even on a European scale it provided prime quality higher education, initially exclusively for the police force. A year later, the training of law enforcement officers also became a part of that process. Our education system grew increasingly colourful, we had more and more students, and we were able to cover a significant part of the police profession with our college training. We produced excellent results, but since we were “just” a college, college-level expectations were set for us in the accreditation system, and according to these, the accreditation of the last college period gave us a very positive rating: we were in the top third of colleges. When we started our operation as a university faculty on the 1<sup>st</sup> of January, 2012, we had to face the fact that – despite the exhaustive prior preparation – we had to meet much more diverse requirements. These included raising the standard of scientific work and training, and the compilation of notes and university textbooks. Suddenly we had to gear up; that was a big shift in our lives, but in the end we became big winners due to the wise decision to create the National University of Public Service, as we levelled up from a college to a university faculty. The teaching staff got rejuvenated, we have researchers now, we gradually became more visible at an international level, and looking back I can say that today we meet the expectations in all aspects of university-level education.

■ **What is the new role of the scientific field You supervise as Dean, the department You lead, in the training of future law enforcement professionals?**



egyetemi szintű képzésben minden vonatkozásban megfelelünk az elvárásoknak.

**■ Milyen új feladatot ad az ön által dékánként felügyelt tudományos terület, az ön által vezetett tanszék a leendő rendészeti szakemberek képzésében?**

– Nagyon büszke vagyok arra, hogy mi egy rendészeti képzést nyújtó kar vagyunk, mert ma már teljes mértékben lefedjük nemcsak a Belügyminisztérium alá tartozó területeket; hanem a Nemzeti Adó- és Vámhivatal tisztjeit is itt képezzük, sőt a civil szféra számára is képezzük szakembereket. Ez a folyamat attól nagyon izgalmas, hogy dinamikusan fejlődik, új és újabb elvárások fogalmazódnak meg az irányunkba és új és újabb megrendeléseket kapunk. Ahogy a szakma fejlődik, úgy az egyetemi képzésnek is az az alapvető feladata, hogy ezt a folyamatot elősegítse és orientálja.

**■ Melyek a kar legfontosabb külkapcsolatai, mely külföldi tanintézetekkel a legerősebb a tudományos együttműködés, milyen közös projektjeik vannak?**

– A nemzetközi kapcsolatrendszerünk három irányultságú. Fontossági sorrend nélkül, az első a környező országokra terjed ki, melyekkel hagyományosan jó kapcsolatunk van. A második a „keleti nyitás”, tehát Oroszország, Kína és az ázsiai területek. A harmadik pedig az Egyesült Államok és Kanada. Az Erasmus oktatói és hallgatói programnak évtizedek óta a tagjai vagyunk. Nagyon komoly létszámú hallgatói kontingenst fogadunk és küldünk, és oktatóink is rendszeresen tanítanak külföldön. Én magam tizenhat éve tanítok Máltán, nyolc éve tanítok Észtországban, és több más kontinensen is adtam már órákat. A mi megközelít-

– I am very proud that we are a faculty which provides law enforcement training, because by now we fully cover not only the areas under the Ministry of the Interior, but also the education of officers of the National Tax and Customs Administration, and we even train specialists for the civil sphere. This process is very exciting as it develops dynamically, more and more expectations are formulated towards us, and we constantly receive new assignments. With the advancement of the profession, the fundamental task of university education is to facilitate and orient this process.

**■ What are the faculty's most important foreign relations, what foreign educational institutions do You cooperate with most intensely in the scientific**

**field, and what joint projects do You have?**

– Our international relations system has a threefold orientation. Without prioritisation, the first includes the neighbouring countries with which we have traditionally had good relations. The second is related to the “Opening to the East”: Russia, China, and the Asian territories. The third is the United States and Canada. We have taken part in the Erasmus Teacher and Student Programme for decades. We receive and send a very large contingent of students, and regularly send instructors to teach abroad. I myself have been teaching in Malta for sixteen years, in Estonia for eight years, and I gave lectures on several other continents. Our approach to law enforcement education differs in many respects from that of other countries; for them, this difference is exciting, and for us, these programmes increase our visibility and international recognition.

**■ To my knowledge, You put great emphasis on law enforcement socialisation. Would You explain why?**

– Our training offers not only professional knowledge, but also, as a very important aspect, preparing students to become leaders relatively quickly after graduation. So the knowledge of leadership theory is important, and it is crucial that students know, feel and believe in the importance of their professional field. Law enforcement socialisation is an essential process that starts from the intensive stage of basic training and lasts until the graduation stage. The education of personality is not typical in other universities, but we place great emphasis on it, as personality for-





tésünk a rendészeti oktatásban sok vonatkozásban eltér más országokétól; ez számukra izgalmas, nekünk pedig ezek a programok a láthatóságunkat és a nemzetközi elismertségünket növelik.

■ **Tudomásom szerint önök nagy hangsúlyt helyeznek a rendészeti szocializációra. Megindokolná, hogy miért?**

– A képzési területünknek az egyik legfontosabb része az, hogy a szakmai tudás mellett a hallgatóinkat fel kell ruházni olyan ismeretekkel, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a képzést követően viszonylag hamar vezetőkké

tudjanak válni. Tehát fontos a vezetésméleti ismeret és nagyon fontos, hogy tudják, érezzék és higgyék annak a területnek a jelentőségét, ahol dolgoznak. A rendészeti szocializáció egy olyan meghatározó folyamat, ami már az alapképzés intenzív szakaszától kezdődik és egészen a kibocsátó szakaszig tart. Más felsőoktatási intézményekben nem jellemző a nevelés, de nálunk erre nagy hangsúlyt helyezünk, mivel a személyiségformálás ezen a területen nagyon fontos. A hallgatóinknak a végzést követően képesnek kell lenniük az állampolgárokkal kulturáltan, elfogadóan és támogatóan kommunikálni, meghallgatni őket és megoldani a prob-

mation is essential in this area. After graduation, our students must be able to communicate with and listen to citizens in an accepting and supportive way to be able to solve their problems. These duties cannot be carried out without faith and commitment; and we want to develop this during the socialisation training. It is important that students see through this area and know what our mission is and why we work.

■ **Family might be a solid background for a successful leader. Please talk about Your family and how You spend Your free time.**

– Although I have very little free time, I interpret this as meeting a new challenge every day. I hope there will come a time in my life when I can finally relax a little. In my case too, the background which provides emotional security is my family; they give me energy and help me relax. We have two big daughters and, through our older daughter, two grandchildren. I enjoy spending time with them and contributing to family life as

a grandfather. My wife, Andrea Kriston, who has been the “creator of intimate gymnastics,” has been working in her field for thirty-five years. Although we both work very hard, we consider ourselves lucky, for we have both chosen a fulfilling vocation with plenty of

responsibilities. My specialty is criminal pedagogy and personality formation, and my wife works in the field of health formation and preservation, so we complement each other beautifully. With the joint support of the family, it is easier to achieve our goals.



lémájukat. Ezt a hivatást nem lehet hit és elkötelezettség nélkül végezni, és a szocializációs oktatás során ezt szeretnénk kialakítani. Fontos, hogy átlássák ezt a területet és tudják, hogy mi a küldetésünk és miért dolgozunk.

■ **Sikeres vezető biztos háttere a családjára. Kérem, beszéljen a családjáról, és hogy mivel tölti szabadidejét?**

– Bár rendkívül kevés szabadidőm van; én ezt úgy élem meg, hogy minden nap egy új kihívást hoz. Remélem, azért eljön az az időszak az életemben, amikor már tudok egy kicsit lazítani. Számomra is az érzelmi biztonságot adó háttér a családom, ők adják az energiát, és ez a kikapcsolódáshoz is hozzásegít. Két nagylányunk van, és az idősebb lányunk révén két unokánk. Nagyon szeretem velük tölteni az időmet és nagyapaként is közreműködni a család életében. Feleségem Kriston Andrea, aki az „intimtorna megteremtője” már harmincöt éve ezen a területen tevékenykedik. Bár mindketten nagyon sokat dolgozunk, de szerencsésnek tartjuk magunkat; mivel mindketten olyan hivatást választottunk, melyben kiteljesedhetünk és bőven van feladatunk. Az én szakterületem a kriminálpedagógia és a személyiségformálás, feleségem pedig az egészségformálás, egészségmegőrzés területén dolgozik, így gyönyörűen kiegészítjük egymást. A család közös támogatásával pedig ezeket a célokat még jobban el tudjuk érni.

Fodros István